

Рассмотрен
на Совете родителей
Протокол заседания
№1
от 27.08.2021 г.

Рассмотрен
на Совете
учащихся
Протокол
заседания №1
от 27.08.2021 г.

Принят
на заседании
Педагогического
совета
протокол №1
от 27.08.2021 г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ
№2
Салимов И.Ш.
Приказ от 27.08.2021 г.
№ 191



**Рабочая программа воспитания обучающихся
на уровне среднего общего образования
МБОУ СОШ №2
с. Раевский муниципального района
Альшеевский район
Республики Башкортостан
на 2021-2022 учебный год**

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3-4
Раздел 2 Цели и задачи воспитания	4-6
Раздел 3 Виды, формы и содержание деятельности	6-20
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	6-8
3.2. Модуль «Классное руководство»	8-9
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности »	9-12
3.4 Модуль «Школьный урок	12
3.5. Модуль «Самоуправление	12-13
3.6. Модуль «Профориентация»	13-14
3.7. Модуль «Волонтерство»	14-15
3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	15
3.9. Модуль «Работа с родителями»	15-16
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16-17
3.11. Модуль «Профилактика»	17-20
Раздел 4 Основные направления самоанализа воспитательной работы	20-21
Раздел 5 Приложения	22
5.1. Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №2 (10-11 классы)	23- 37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 2 на уровне среднего общего образования разработана в соответствии с методическими рекомендациями и на основе Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания, примерной программы «Примерная программа воспитания», Москва, 2020, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 2 на уровне среднего общего образования является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 2 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный Совет родителей и Совет учащихся.

В школе обучаются 53 обучающихся 10-11-х классов.

Для обеспечения высокого качества образования созданы необходимые материально-технические, кадровые, методические условия.

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив.

В целях изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) для выбора профиля обучения и содержательного наполнения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, было проведено анкетирование. На основании проведенного анкетирования определены профили обучения: универсальный, технологический, социально-экономический.

С 2016 года образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в одну смену в режиме пятидневной недели. В школе нет платных образовательных услуг. Традиционно вторая половина дня посвящена работе кружков, индивидуальным и групповым занятиям, классным и общешкольным творческим делам, внеурочной деятельности.

Развивающая и воспитательная среда МБОУ СОШ №2 с. Раевский – это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку -- это праздники, в котором принимает участие вся школа, «Зарница», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы, «День учителя»-поздравление учителей от родителей и обучающихся, День самоуправления, традиция «Доброе дело» - забота о пожилых, ветеранах, детях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, акции «Помоги собраться в школу», «Подарок другу», «Новогодний калейдоскоп» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков до незабываемых представлений для подростков и другие.

Большой воспитательный потенциал выполняет школьный музей, действующий с 2003 года.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют курсы внеурочной деятельности, спортивные секции, центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности: в культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования детей (ДПиШ, ДЮСШ, ДШИ), учреждениями культуры (СКИ, центральная детская библиотека), здравоохранения, правоохранительными органами, Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство» в Альшеевском районе.

Обучающиеся школы принимают активное участие в проектах «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СОШ № 2 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, т.е. личностное развитие школьников, проявляющееся: в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, под-

- держивать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 6. организовывать профориентационную работу со школьниками, формировать положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, поддерживать высокие социальные мотивы трудовой деятельности, используя опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
 7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
 8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
 11. организовать работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений, безнадзорности, коррупции, суицида и других негативных общественных явлений;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

1) социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: районная выставка- ярмарка, «Время делать добро. Помощь другу», «Помоги собраться в школу», «Ветеран живет рядом», «Чистый двор», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога. Внимание дети», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента, «Помоги ветерану», «Крышечки спешат на помощь», «Бумажный бум», «Чистые берега» и т.п.;

2) открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и

культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Отдела образования, КДН и ЗП, ОДН);

- проект РДШ «Классные встречи»;

- муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы,

- круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями ОМВД России Альшеевского района Республики Башкортостан.

3) проводимые для жителей села и организуемые совместно с администрацией сельского поселения, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: Новогодние спортивные игры (хоккей «Золотая шайба», соревнования по конькобежному спорту, лыжные соревнования), флешмобы, соревнование по волейболу между командами выпускников школы, старшеклассников и членов организации «Боевое братство»; состязания «Зарница», и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек

На школьном уровне:

1) общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

2) торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Первый звонок», «Последний звонок, церемония вручения аттестатов»;

3) церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей. награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы», Фестиваль «Звёздные россыпи».

На уровне классов:

1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов учащихся.

На индивидуальном уровне:

1) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

2) индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

1) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

2) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с учащимися:

1) изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.

2) поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3) индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4) коррекция поведения ученика через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3) привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4) привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

2) помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

3) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

4) создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

5) привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

6) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №2 направлена на:

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

3) профилактику асоциального поведения;

4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №2 происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В МБОУ СОШ №2 при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

Духовно- нравственное направление:

реализует программу «Юнармия» -целью которой является, воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Альшеевского района и

РБ, воспитание любви к природе родной земли, расширение знаний, полученные на уроках, формирование у обучающихся целостное восприятие истории, культуры родного края как части истории мира, осознание значимости наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Спортивно – оздоровительное направление:

реализует программу «Сдам ГТО»(уроки физкультуры в 10 -11-х классах по учебному плану в рамках внеурочной деятельности) основной целью которых является физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, формирование физической культуры личности школьника, приобретение учащимися знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятиях спортом, о способах организации досуга, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, направлены на разностороннее развитие двигательных способностей учащихся. Спортивно- оздоровительное направление реализуется также за счет участия детей в школьной спартакиаде, Днях здоровья, проведения походов, школьных и районных спортивных мероприятий.

Общекультурное направление:

реализует программу: «Английский язык в современном мире, целью которой

- является приобщение к общекультурным ценностям;
- всестороннее развитие творческих возможностей ребёнка, формирование способностей и качеств личности;
- формирование творческой культуры школьников как части культуры духовной, национальной, приобщение к миру искусства;
- всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие обучающихся, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

Общеинтеллектуальное направление:

-реализует программы: «Математика+», «Культура речи», целью которых является

- формирование базовых основ и фундамента последующего обучения;
- интеллектуальное развитие обучающихся, развитие умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, логического мышления, творческого потенциала;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований

Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Социальное направление:

реализует программы «Семьеведение. Культура взаимоотношений», «Основы правовой культуры», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, целью которых является:

- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности;
- создание условий для активного продуктивного общения, раскрытие творческого потенциала современными техническими средствами обучения, расширение кругозора,

систематизации знаний по интересующим детей вопросам, помощь в осознании себя, своих возможностей.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, который создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (представителей СУ класса, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы трудовой деятельности обучающихся 10-11 классов, которая осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Альшеевского района», посильная помощь (с согласия родителей или законных представителей), оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в

микрорайоне расположения образовательной организации: «Ветеран живет рядом», «Помоги ветерану»;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «ПроеКТОрия», «Урок цифры», «Классные встречи», Абелимпикс и др.;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного, муниципального и регионального от лица школы (в работе инструкторами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, республиканского характера: форумы, семинары, районные олимпиады, соревнования по туризму, волейболу, круглые столы и др.);
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в акциях по сбору помощи для детей – инвалидов (акция «Подари книгу», «Помоги собраться в школу», «Зеленая Башкирия» и т.п.).
- посильная помощь (с согласия родителей или законных представителей), оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации: «Ветеран живет рядом», «Помоги ветерану».

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду-огороде, уборка листвы, снега с площадки ПДД, территории школы, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятником «Родина-мать»).
- организация и проведение ежегодной акции по сбору макулатуры, изготовление скворечников и кормушек для птиц.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, однодневные походы в МБОУ СОШ №2 помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театры, на выставки, на предприятия, на природу;
- краеведческие экспедиции, вахты памяти, экскурсии, организуемые старшей вожатой, руководителем школьного музея, классным руководителем;
- участие учащихся в традиционных туристических слетах с участием команд школьников района, включающий в себя, например: соревнования по технике пешеходного туризма, соревнования по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс условий быта, комбинированную эстафету.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся МБОУ СОШ №2 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- участие родителей по контролю питания обучающихся «Родительский контроль»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов, психологов, врачей, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных

представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

В работе с родителями в МБОУ СОШ №2 существуют важные дела:

- родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных творческих и фотовыставках;
- участие в культурно-массовых мероприятиях совместно с детьми;
- участие в мероприятиях экологической направленности.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни (профилактика правонарушений, безнадзорности, наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика суицидальных явлений, проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних), воспитание культуры поведения в общественных местах, воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения, руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (№ 120-ФЗ), реализуется по следующим направлениям:

1. - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
2. - профилактика суицида;
3. - профилактика экстремизма и терроризма;
4. - формирование и пропаганда здорового образа жизни;
5. - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»;
- оформление стенда «Безопасность» ;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Подросток", «Внимание дети»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации и проведение инструктажей по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

4. Формирование и пропаганда здорового образа жизни

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Законы РФ, РБ, другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, функционирования «Горячей линии» школьного педагога-психолога.

5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Реализация путем:

- Учебного процесса:
 - проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программы по ОБЖ;
 - изучение Правил дорожного движения по другим программам, согласованным и утвержденным педагогическими и (или) методическими советами;
 - проведение учебных экскурсий;
 - показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;
- Внеурочной деятельности
 - проведение тематических классных часов;
 - беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися;
 - участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на районном и региональном уровне;
 - - участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции "Внимание - дети!"
 - обсуждение с учащимися конкретных примеров дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних произошедших на территории района или республики;
 - проведение бесед с учащимися-нарушителями Правил дорожного движения;
 - ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места.
- Информационного и материально-технического обеспечения
 - программы, справочная и методическая литература: библиотека у каждого учителя, преподавателя ОБЖ, ответственного за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении;
 - оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к образовательному учреждению.
 - инструктаж педагогов, классных руководителей на методических объединениях, совещаниях классных руководителей, педагогических советах;
- Работы с родителями
 - обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях, наличия светоотражающих элементов;
 - обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского совета;
 - проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков и нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними.
- Контроля со стороны администрации
 - проверка правильности и систематичности заполнения журналов;

- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п.;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий представителями администрации образовательного учреждения, ответственных за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

-Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур;

-Стабильные результаты ЕГЭ

- Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности;

-Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий;

-Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством проводимой в школе профилактической работы

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №2 на 2021-2022 учебный год

10-11 классы

Виды деятельности	№	Содержание	Ответственные	Сроки	класс	Примечание
Модуль «Ключевые дела»	1	Торжественная линейка «Первый звонок»	ЗДВР	01.09	10-11	
	2	День окончания второй мировой войны Уроки мужества. День солидарности в борьбе с терроризмом (Классные часы, просмотр видеофильмов о трагических событиях в г. Беслане, акция «Живая капля» и т.п.) Всероссийский урок безопасности жизнедеятельности	Классные руководители, старшая вожатая	03.09.	10-11	
	3	Всероссийская акция «Я выбираю спорт», Районный этап Республиканского проекта «Приведи ребенка в спорт», «Сдам нормы ГТО» Легкоатлетический кросс на приз подполковника милиции Б.Нафикова в рамках проведения «Кросса наций -2021» в Альшеевском районе. Районный фестиваль по велоспорту	Классные руководители, учителя физкультуры	04.09 По плану 18.09 19.09	10-11	
	4	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Классные руководители	17.09	10-11	
	5	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья «Физкультура, спорт, здоровье!», посвященный Году здоровья и долголетия в РБ: Чемпионат школьной баскетбольной лиги» КЭС-БАСКЕТ» среди юношей и девушек	Классные руководители, учителя физкультуры	25.09	10-11	

6	Осенний день призывника	Учитель ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители		10-11	
7	Районный фотоконкурс «Здоровые дети – в здоровой семье!», посвященный Году здоровья и долголетия в РБ	Классные руководители, старшая вожатая	До 30.09	10	
8	Фоточеллендж «И тут вошел Изобретатель...», посвященный Году науки и технологий в России	Классные руководители, старшая вожатая	В течение месяца	10	
9	День учителя в школе: акция «Поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда», День самоуправления, концертная программа. Конкурс газет «Учитель – перед именем твоим...»	Классные руководители, старшая вожатая	05.10	10-11	
10	Тематические классные часы «Цвети, моя Республика!» и мероприятия, посвященные Дню РБ О.М. «Цвети, моя республика» Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	классные руководители, старшая вожатая	октябрь	10-11	
11	«Золотая осень»: Праздник Осени Районная выставка-ярмарка, посвященная Дню пожилых	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая	октябрь	10-11	
12	25 октября -Международный день школьных библиотек. Цикл библиотечных уроков	библиотекарь	В течение года	10-11	
13	Тематические уроки, классные часы, посвященные Дню согласия и примирения. «День народного единства», 310 –летию М.В. Ломоносова, Дню начала Нюрнбергского процесса	классные руководители, старшая вожатая	ноябрь	10-11	

14	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России(классные часы, уроки мужества, встречи с представителями правоохранительных органов)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая	08.11	10-11	
15	200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	Учителя русского языка и литературы	11.11	10-11	
16	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка газет, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	22.11-28.11	10-11	
17	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	Социальный педагог	ноябрь	10-11	
18	Районный фестиваль «Горжусь тобой, родной Башкортостан»: конкурс солистов и вокальных ансамблей «Звонкие голоса Альшея»	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель музыки	ноябрь	10-11	
19	Конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Созвездие талантов	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	03.12	10-11	
20	Урок мужества День неизвестного солдата, День Героев Отечества»	старшая вожатая, классные руководители	03.12 09.12	10-11	
21	Новый год в школе: бал-маскарад, конкурс плакатов «Новогодняя фантазия», украшение кабинетов,	Заместитель директора по ВР,	декабрь	10-11	

	оформление окон, Мастерская Деда Мороза(снежные фигуры Деда Мороза и Снегурочки)	старшая вожатая, классные руководители			
22	День конституции РФ, РБ Всероссийская акция «Мы граждане России»	классные руководители	12.12 24.12	10-11	
23	Акция «Подарок другу» (оказание благотворительной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации)	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	январь	10-11	
24	Районные соревнования по фигурному катанию «Танцы на льду», лыжные и конькобежные соревнования	Учителя физкультуры	январь	10-11	
25	Муниципальный этап Республиканского конкурса юных экскурсоводов «По малой родине моей»	Учителя истории, географии, башкирского языка	январь	10-11	
26	Муниципальный этап Всероссийского конкурса-фестиваля школьных хоров «Поют дети России»,	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель музыки	январь	10-11	
27	Час памяти «Блокада Ленинграда»	старшая вожатая, классные руководители	27.01	10-11	
28	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества, День защитника Отечества Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Защитники, вперед!», «Веселые старты»,	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя	Февраль (по особому плану)	10-11	

		фестиваль патриотической песни ,смотр песни и строя, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	физкультуры			
29	Международный день родного языка. Предметные недели (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	МО учителей предметников	21.02 В течение года	10-11		
30	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководители ВД	март	10-11		
33	8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девочки!», выставка газет, праздничный концерт, вечер отдыха «Улыбка весны»	старшая вожатая, классные руководители	март	10-11		
34	День воссоединения Крыма с Россией	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая классные руководители	18 марта	10-11		
35	Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела».	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая классные руководители	апрель	10-11		
36	Гагаринский урок «Космос – это мы»	классные руководители	04.04-12.04	10-11		
37	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая классные руководители	19 .04.	10-11		

38	Всемирный День Земли: Экологическая акция «Бумажный бум»	Заместитель директора по ВР	22.04	10-11	
39	Итоговая выставка детского творчества	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители	апрель	10-11	
40	Весенний день призывника	Учитель ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители	апрель	10-11	
41	Учебные сборы	Учитель ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители	май	10	
42	Мероприятия недели ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения", туристические походы.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя физкультуры	май	10-11	
43	День Победы: Международные акции «Георгиевская ленточка, «Диктант Победы»; Всероссийские акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»,	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	До 9 мая	10-11	
44	Торжественная линейка «Последний звонок»	Заместитель директора по ВР	25.05	10-11	

	45	День защиты детей	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	01.06	10	
	46	День России. Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	Начальник лагеря дневного пребывания «Алые паруса»	12.06.	10-11	
	47	День памяти и скорби	Начальник лагеря дневного пребывания «Алые паруса», профильного лагеря «Поиск»	22.06	10	
	48	Выпускной вечер в школе	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	июнь	11	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	1	Сдам ГТО	Руководители ВД	В течение года	10-11	
	2	Юнармия	Руководители ВД	В течение года	10-11	
	3	Семьеведение. Культура взаимоотношений	Руководители ВД	В течение года	10	
	4	Основы правовой культуры	Руководители ВД	В течение года	11	
	5	Математика+	Руководители ВД	В течение года	10-11	

	6	Культура речи	Руководители ВД	В течение года	10-11	
	7	Английский язык в современном мире	Руководители ВД	В течение года	10-11	
Модуль «Самоуправление»	1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей, выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы.	Классные руководители	До 10.09	10-11	
	2	Организация дежурства по школе, рейды по проверке классных уголков, внешнего вида обучающихся, сохранности учебников и т.п.	СУ, классные руководители	До 10.09	10-11	
	3	День самоуправления	ЗДВР, СУ, классные руководители 11-х классов	05.10	10-11	
	4	Заседание Совета учащихся	ЗДВР, председатель СУ	ежемесячно	10-11	
	5	Заседание СП, наркопоста	Социальный педагог	ежемесячно	10-11	
	6	Работа СУ, в соответствии с обязанностями. Организация акций.	Классные руководители	В течение года	10-11	
	7	Встречи с представителями местного самоуправления	ЗДВР, классные руководители	апрель	10-11	
	8	Отчет актива класса перед классом о проведенной работе, отчет СУ на заседании	Классные руководители	В конце мая	10-11	
Модуль «Профориентация»	1	Временное трудоустройство обучающихся	Заместитель директора по ВР	июнь	10	
	2	Встречи с представителями разных профессий	Классные руководители	В течение года	10-11	
	3	Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, ВУЗах республики.	Классные руководители	В течение года	11	

	4	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	Классные руководители	В течение года	10-11	
	5	Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «Проектория» и др.; индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей; освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, педагог-психолог, руководители ВД	В течение года	10-11	
	6	Выставка «Есть много профессий, хороших и разных»	Библиотекарь	12.04	10-11	
	7	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Беседа, профориентационная игра, просмотр презентаций, видеофильмов, диагностики.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	апрель	10-11	
Модуль «Волонтерство»	1	Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	сентябрь	10-11	
	2	Проект «Сад Памяти»	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	Сентябрь-октябрь	10-11	
	3	Благотворительная ярмарка-продажа, посвященная Дню пожилых.	Старшая вожатая, классные руководители	октябрь	10-11	

	4	День добровольца(волонтера) в России (цикл добрых дел)	Старшая вожатая, классные руководители	05.12	10-11	
	5	Экологическая акция «Кормушка»	Старшая вожатая, классные руководители	декабрь	10-11	
	6	Социально-благотворительная акция «Подарок другу»	Старшая вожатая, классные руководители	январь	10-11	
	7	Экологическая акция «Бумажный бум», «Скворечник»	Старшая вожатая, классные руководители	апрель	10-11	
	8	Экологическая акция «Чистый берег»	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Октябрь, апрель	10	
	9	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый двор - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Помоги ветерану» на приусадебном участке)	Заместитель директора по ВР, классные руководители	апрель	10-11	
	10	Акция «Сквер Памяти»: благоустройство территории памятника	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	В течение года	10-11	
	11	Трудовая акция «Школьный двор»	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	В течение года	10-11	

	12	Участие в проектах и акциях РДШ	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	В течение года	10-11	
	13	Экологические субботники	Классные руководители	В течение года	10-11	
Модуль «Экскурсии, походы»	1	Посещение представлений театров, концертов в СКЦ	Классные руководители	В течение года	10-11	
	2	Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны, локальных войн»	Руководитель музея	февраль	10-11	
	3	Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	Классные руководители	В течение года	10-11	
	4	Экскурсии на предприятия	Классные руководители	В течение года	10-11	
	5	Туристические походы «В поход за здоровьем»	Классные руководители	В течение года	10-11	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Старшая вожатая, классные руководители	В течение года	10-11	
	2	Оформление классных уголков	Классные руководители	До 15.09	10-11	
	3	Трудовой десант по озеленению школьных клумб, по уборке территории школы, генеральная уборка в классах Посадка деревьев на территории школы, участие в акции «Зеленая Башкирия»	Классные руководители	В течение года	10-11	
	4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, фасадов здания	Классные руководители, совет родителей	В течение года	10-11	

	5	Операция «Уют» (благоустройство классных комнат, уголков)	Классные руководители, совет родителей	В течение года	10-11		
Модуль «Работа с родителями»	1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подарок другу», «Помоги собраться в школу», «Бессмертный полк», «Защитники, вперед!», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая классные руководители	В течение года	5-9		
	2	Общешкольные родительские собрания	Администрация школы	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май	10-11		
	3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Классные руководители	1 раз/четверть	10-11		
	4	Информационное оповещение через школьный сайт	Заместитель директора по ВР	В течение года	10-11		
	5	Индивидуальные консультации	Классные руководители	В течение года	10-11		
	6	Совместные с детьми походы, поездки, экскурсии.	Классные руководители	По плану классных руководителей	10-11		
Модуль «Профилактика»	1	Индивидуальная беседа с вновь прибывшими учащимися об Уставе школы	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	сентябрь	10-11		
	2	Составление списков «трудных» детей, детей «группы риска», неблагополучных семей на учет в школу и ОДН	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	сентябрь	10-11		

3	Посещение на дому детей из неблагополучных семей, и детей, пропускающих занятия по неуважительной причине, составление списков прогульщиков	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	В течение года	10-11	
4	Участие в районной акции «Внимание - дети!»	Классные руководители	сентябрь	10-11	
5	Участие в Месячнике безопасности.	Классные руководители	сентябрь	10-11	
6	Проведение инструктажей. Беседа по безопасности, встречи с инспекторами ОДН, представителями прокуратуры	Классные руководители	В течение года	10-11	
7	Устный журнал «Правила дорожного движения – достойны уважения»	Классные руководители	сентябрь	10-11	
9	Тематические классные часы «Моя личная безопасность»	Классные руководители	В течение года	10-11	
10	Международный день толерантности (тематический классный час)	Классные руководители	ноябрь	10-11	
	Международный день КВН. КВН «Безопасная дорога детства»	Классные руководители, старшая вожатая	08.11	10-11	
11	«Мы за ЗОЖ!» Тематические классные часы «В здоровом теле – здоровый дух» (профилактика вредных привычек, употребления табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ)Профилактические беседы с нарушителями дисциплины и распорядка школы. Классные часы, посвященные проблемам наркомании, алкоголизма и курения.	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	ноябрь	10-11	
12	Мероприятия месячника профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая,	По особому плану ноябрь	10-11	

		(правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	классные руководители			
13		Обследование жилищных условий детей из неблагополучных семей, опекаемых семей.	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог	В течение года	10-11	
14		Просмотр презентаций и видеофильмов о ЗОЖ	Классные руководители, социальный педагог	ноябрь	10-11	
16		О.М.«Хочешь быть здоров: будь – это верный путь»	Классные руководители, социальный педагог	ноябрь	10-11	
17		Инструктажи по ТБ в осенне-зимний, весенний периоды	Классные руководители	В течение года	10-11	
18		О.М. «Быть здоровым – это здорово»	Классные руководители, социальный педагог	март	10-11	
19		О.М. «У правил дорог каникул не бывает: знать должен каждый»	Классные руководители,	март	10-11	
21		День здоровья «Здоровым быть – здорово!», посвящённый Всемирному Дню здоровья	Классные руководители, старшая вожатая	апрель	10-11	
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)						
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)						

